

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**  
**НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ**  
**СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ**  
**КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

**«Оказание специальной педагогической помощи детям раннего и  
дошкольного возраста с нарушениями речи»**  
для логопедов кабинетов психолого-педагогической коррекции и  
реабилитационных центров

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....
2. Глоссарий.....
3. Тематика Программы.....
4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы.....
5. Структура и содержание Программы.....
6. Организация учебного процесса.....
7. Учебно-методическое обеспечение Программы.....
8. Оценивание результатов Программы.....
9. Посткурсовое сопровождение.....
10. Список основной и дополнительной литературы.....

## 1. Общие положения

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов «Оказание специальной педагогической помощи детям с нарушениями речи» (далее – Программа) регламентирует обучение логопедов кабинетов психолого-педагогической коррекции (далее-КППК) и реабилитационных центров (далее РЦ).

2. Актуальность и необходимость проведения отдельных курсов повышения квалификации для логопедов КППК и РЦ обусловлена: во-первых, спецификой коррекционно-педагогической работы этих организаций, которые в отличие от специальных дошкольных организаций, осуществляют не групповую, а индивидуально-развивающую работу и по иному учебному плану; во-вторых, преобладанием детей с тяжелыми нарушениями речи в КППК и РЦ, особенно детей, проживающих в сельской местности и не имеющих возможности посещать специальные детские сады (группы) для детей с нарушениями речи. Так, по статистическим данным за 2022 год в специальных дошкольных организациях образования для детей с тяжелыми нарушениями речи логопедическую помощь получали 4124 ребенка; в КППК и РЦ – 11252 ребенка с нарушениями речи.

Многие специалисты кабинетов психолого-педагогической коррекции и реабилитационных центров испытывают профессиональные трудности в работе с детьми с тяжелыми расстройствами речи или неговорящими детьми. Разработанная образовательная программа курсов будет способствовать повышению качества профессиональной работы логопедов в оказании помощи детям с тяжелым недоразвитием речи.

3. Образовательная программа направлена на развитие профессиональной компетентности логопедов КППК и РЦ по оказанию помощи детям с нарушениями речи в рамках специальной программы коррекционно-развивающего обучения, рекомендованной Министерством просвещения Республики Казахстан.

## 2. Глоссарий

Понятие	Определение понятия
<b>Инклюзивное образование</b>	инклюзивное образование – процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; (Закон Республики Казахстан «Об

	<p>образовании»);</p> <p>инклюзивное образование – непрерывный процесс развития общего образования, направленный на качественное образование для всех, уважая при этом многообразие и различные потребности и способности, ликвидируя все формы дискриминации (ЮНЕСКО).</p>
<p><b>Лица (дети) с особыми образовательными потребностями (ООП)</b></p>	<p>лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования.</p>
<p><b>Особые образовательные потребности</b></p>	<p>потребности в помощи и в услугах в учебно-развивающем процессе, без которых невозможно получение качественного образования.</p>
<p><b>Оценка особых образовательных потребностей</b></p>	<p>определение необходимых специальных условий для получения образования.</p>
<p><b>Специальные условия для получения образования</b></p>	<p>условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально-развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями.</p>
<p><b>Дети с нарушениями речи</b></p>	<p>Дети с общим недоразвитием речи вследствие первичных речевых расстройств при котором происходит нарушение формирования всех сторон речи: фонетико-фонематической, лексико-грамматической, фразовой и связной речи.</p>
<p><b>Специальная программа коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи</b></p>	<p>Система принципов, методов и методик разработанной психолого-педагогической технологии, необходимых для проведения эффективного обучения детей с нарушениями речи.</p>

Актуальность терминов обоснована их соответствием последним изменениям нормативно-правовых документов в области специального и инклюзивного образования.

### 3. Тематика Программы

4. Новизна образовательной программы курсов повышения квалификации «Оказание специальной педагогической помощи детям с нарушениями речи» для логопедов КППК и РЦ обусловлена тем, что впервые будет изложено содержание специальной программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи. Эта программа разработана впервые и рекомендована Министерством образования и науки (2021г) для внедрения в практику специальных организаций образования нового типа - кабинетов психолого-педагогической коррекции и реабилитационных центров. В отличие от специалистов специальных дошкольных организаций образования, использующих специальные типовые программы, выполняющих функцию учебно-методического обеспечения их профессиональной деятельности, специалисты КППК и РЦ до 2022 г. не имели специальных программ коррекционно-развивающего обучения, что негативно сказывалось на качестве коррекционно-педагогической работы.

Несомненным достоинством образовательной программы курсов повышения квалификации является, то обстоятельство, что ее разработчик (Ерсарина А.К.) является ведущим автором-составителем специальной программы коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями речи для логопедов КППК и РЦ. В образовательной программе курсов повышения квалификации впервые будет изложена технология индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи, разработанная автором в результате собственной научно-экспериментальной работы в рамках научно-прикладных исследований Национального научно-практического центра развития специального и инклюзивного образования.

5. Тематика Программы включает изучение 12 тем.

Тема 1. Международная и отечественная законодательная база в области инклюзивного и специального образования. Нормативно-правовое обеспечение деятельности КППК и РЦ.

Тема 2. Группы детей с особыми образовательными потребностями. Виды особых образовательных потребностей. Оценка особых образовательных потребностей в организациях образования.

Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи. Группы детей с нарушениями речи.

Тема 4. Специальная коррекционно-развивающая программа для детей с нарушениями речи. Цель, задачи, принципы и методологические основы специальной коррекционно-развивающей программы.

Тема 5. Диагностико-ознакомительный этап специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями речи. Определение этапа коррекционно-развивающего обучения.

Тема 6. Начальный этап специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями речи. Методы и приемы коррекционно-

развивающей работы с детьми с нарушениями речи на начальном этапе.

Тема 7. Первый этап специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями речи. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми с речевыми нарушениями.

Тема 8. Второй этап специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями речи. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми с речевыми нарушениями.

Тема 9. Третий этап специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями речи. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми с речевыми нарушениями на третьем этапе.

Тема 10. Четвертый этап специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями речи. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми с речевыми нарушениями на четвертом этапе.

Тема 11. Современные инновационные методы и технологии коррекции речи.

Тема 12. Оказание логопедической помощи детям с аутизмом и тяжелыми и множественными нарушениями.

#### **4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы**

6. Цель Программы повышения квалификации - развитие профессиональной компетентности логопедов по оказанию специальной педагогической помощи детям с нарушениями речи в условиях кабинетов психолого-педагогической коррекции и реабилитационных центров.

##### **7. Задачи Программы:**

1) формировать у слушателей умения использовать знания норм законов и подзаконных актов Республики Казахстан в области образования при организации профессиональной деятельности по определению особых образовательных потребностей и оказанию специальной педагогической помощи;

2) познакомить с группами детей с особыми образовательными потребностями и видами образовательных потребностей, и организацией психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в организациях образования;

3) раскрыть особенности психоречевого развития детей с нарушениями речи в раннем и дошкольном возрасте;

4) формировать навыки логопедического обследования, оценки речевого развития детей с нарушениями речи и составления индивидуально-развивающих программ;

5) познакомить слушателей с содержанием специальной коррекционно-развивающей программы для детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи; современными методами и технологиями коррекции речевых расстройств;

б) формировать умения и навыки логопедической помощи детям с нарушениями речи на всех этапах программы коррекционно-развивающего обучения;

7) развивать умения и навыки логопедической помощи детям с аутизмом и тяжелыми и множественными нарушениями.

8. Ожидаемые результаты обучения. Слушатели:

1) способны дать нормативно-правовое обоснование способам организации своей деятельности по определению особых образовательных потребностей и оказанию специальной педагогической помощи;

2) различают группы детей с особыми образовательными потребностями и виды образовательных потребностей

3) знают особенности психического развития детей с нарушениями речи в раннем и дошкольном возрасте;

4) владеют навыками логопедического обследования, оценки речевого развития детей с нарушениями речи, умеют составлять индивидуально-развивающие программы;

5) знают содержание специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями речи; современные методы и технологии коррекции речевых расстройств;

б) владеют профессиональными навыками логопедической работы на всех этапах программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи;

7) владеют навыками оказания логопедической помощи детям с аутизмом и тяжелыми и множественными нарушениями.

## **5. Структура и содержание Программы.**

9. Программа состоит из 5 модулей: нормативно-правового, психолого-педагогического, содержательного, технологического, вариативного.

10. Нормативно-правовой модуль:

Тема 1: Международная и отечественная законодательная база в области инклюзивного образования: современное толкование понятия «инклюзивное образование» как основы для более справедливого, недискриминационного общества. Международные правовые основы инклюзивного образования: Всеобщая Декларация прав человека (ООН, 1948); Конвенция ООН «О борьбе с дискриминацией в области образования», 1960; Конвенция ООН «О правах ребенка», 1989; и др. Отечественная нормативная правовая основа: Конституция РК, Законы РК: «О правах ребенка», «Об образовании», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования», Приказы Министерства образования и науки (Министерства

просвещения) Республики Казахстан об утверждении: Типовых правил деятельности общеобразовательных, специальных организаций, кабинетов психолого-педагогической коррекции и реабилитационных центров (от 31 августа 2022 года №385); Правил оказания государственной услуги "Реабилитация и социальная адаптация детей и подростков с проблемами в развитии" (№223 от 27 мая 2020 года); Правил оценки особых образовательных потребностей (№ 4 от 12 января 2022 года), Правила психолого-педагогического сопровождения в организациях образования, Приказ МОН РК № 6 от 12 января 2022 года»; Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения. Приложение 2. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения для детей с общим недоразвитием речи (№ 499 от 12 августа 2016 года); Специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями речи (письмо МОН РК № 18-3/55-И от 10 марта 2022 года).

#### 11. Психолого-педагогический модуль:

Тема 2. Характеристика групп учащихся с особыми образовательными потребностями. Первая группа: дети с ограниченными возможностями развития: нарушениями слуха, зрения, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, эмоционально-волевыми расстройствами и сложными нарушениями; дети с трудностями в обучении, обусловленными нарушениями отдельных психических функций; поведенческими и эмоциональными проблемами (синдромом гиперактивности и дефицита внимания, расстройствами аутистического спектра). Вторая группа детей, у которых особые образовательные потребности появляются в силу неблагоприятных - социальных, психологических, экономических, лингвистических, культурных факторов: с микросоциальной и педагогической запущенностью, воспитывающиеся в семьях из категорий социально уязвимых слоев населения; испытывающие трудности в адаптации к местному социуму (беженцы, мигранты, кандасы); дети с инвалидностью.

Тема 3. Особенности психического развития детей с нарушениями речи в раннем и дошкольном возрасте. Особенности развития речевых предпосылок: слухоречевого и зрительного восприятия, кинестетического и динамического праксиса, слухоречевой памяти и др. Особенности формирования структурных компонентов речи: звукопроизношения, слоговой структуры, фонематических представлений, лексического состава и грамматического строя, фразовой и связной речи. Группы детей с нарушениями речи: с первичными расстройствами экспрессивной речи (уровни недоразвития речи); с первичными расстройствами импрессивной речи (уровни недоразвития речи). Сходство и различия речевого развития детей с первичными расстройствами экспрессивной и импрессивной речи.

Тема 12. Особенности психического и речевого развития детей с нарушениями общения и социального взаимодействия (аутизмом), опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха в раннем и дошкольном возрасте.

#### 12. Содержательный модуль:



Тема 4. Специальная коррекционно-развивающая программа для детей с нарушениями речи. Цель, задачи, принципы и методологические основы специальной коррекционно-развивающей программы.

Принципы общей и специальной дошкольной педагогики (логопедии), а также принципы развивающей работы с детьми, учитывающих специфику детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи. Специальные принципы: преимущественное развитие речевого общения для формирования потребности в коммуникации на словесной основе, использования вербальных средств общения в различных видах деятельности и повседневной жизни; учет этиологии и механизмов формирования речевого расстройства; онтогенетический принцип предполагающий знание основных закономерностей усвоения родного языка; комплексный подход к формированию речи при тяжелых речевых расстройствах; принцип целостности развивающей работы, направленный на общее развитие ребенка

Методологическими основы специальная коррекционно-развивающей программы: теоретические положения культурно-исторической концепции Л.С.Выготского и других ученых (Д.Б.Эльконина, А.Р.Лурии), логопедии, изложенных в работах Р.Е. Левиной, С.Н.Шаховской, Л.С.Волковой, Е.М. Мастюковой, Б.М.Гриншпуна, В.А. Кошикова, Г.В. Чиркиной и др. Методическими основами программы: типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения для детей с особыми образовательными потребностями: с нарушениями речи (приложение 2 к приказу МОН РК от 12 августа 2016 года № 499); методы логопедической работы, изложенные в работах Г. В. Чиркиной, Е.Ф., Собонович, Т.Б.Филичевой, Н.С.Жуковой и др.; современные подходы к оказанию психолого-педагогической развивающей помощи детям с нарушениями отклоняющимся развитием: методы двигательной (кинезиологической), нейропсихологической коррекции.

Тема 15. Психолого-педагогическое сопровождение детей с кохлеарным имплантом в общеобразовательной школе. Создание специальных условий для детей с кохлеарным имплантом в инклюзивном классе: посадить за первую парту, напротив стола учителя; КИ должен быть обращен в сторону учителя; в помещении стены и пол покрыты материалами поглощающими звук; говорить громко; обращаясь лицом к ребенку громко и четко; повторить, если не услышал; не требовать немедленного ответа; предоставлять время для ответа; избегать слуховой перегрузки; при утомлении давать письменные задания.

### 13. Технологический модуль.

Тема 5. Диагностико-ознакомительный этап специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями речи. Определение этапа коррекционно-развивающего обучения.

Цели, задачи диагностико-ознакомительной работы. Этапы диагностики речевого развития (логопедическое обследования): 1) понимание речи: отсутствует, понимание отдельных слов и фраз в конкретной ситуации и/или подкрепленное жестами, мимикой, интонацией; понимание отдельных слов и

коротких фраз; понимание различных слов: предметов, действий, признаков; понимание грамматических форм и фраз, понимание фразовой и связной речи; 2) собственная речь: строение и подвижность артикуляционного аппарата; звукопроизношение и слоговая структура слов; фонематическое различение слов, звуковой анализ и синтез; словарный запас; грамматический строй; фразовая и связная речь; речевая коммуникация. Общая оценка уровня речевого развития ребенка; установление его речевого возраста. Определение этапа коррекционно-развивающей работы, ее основных направлений, методов и приемов, составление индивидуально развивающей программы.

Тема 6. Начальный этап специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями речи. Цели, задачи педагогической работы на начальном этапе. Условия, требования и методические указания к проведению педагогической работы на этапе. Описание методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи на начальном этапе, направленных на: развитие речевой мотивации и общения; формирования сенсомоторной основы речи: слухового, тактильного восприятия; рече-слухового внимания и памяти; кинестетического и динамического ручного и артикуляционного праксиса, фонематического слуха; развитие понимания речи: отдельных слов-предметов, действий повседневного обихода и словесных просьб; развитие активной речи: 1) вызывание (постановка) звуков, звукоподражаний; 2) формирование произношения слов слоговой структуры 1-3 класса; 3) расширение словаря: отдельных слов-предметов, действий повседневного обихода; 4) формирование 1-2 словного предложения; 5) формирование грамматического строя: навыков словоизменения: - винительного и предложного падежа и числа имен существительных.

Тема 7. Первый этап специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями речи. Цели, задачи педагогической работы на первом этапе. Условия, требования и методические указания к проведению педагогической работы на этапе. Описание методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи на первом этапе, направленных на: развитие 1) речевого общения; 2) понимания речи: слов и вопросов винительного и предложного падежей и коротких фраз; 3) активной речи: 1) постановка звуков, произношения слов слоговой структуры 3-4 класса; 2) расширение словаря определенных лексических тем; 4) формирование грамматического строя: навыков словоизменения; 5) формирование простой фразы из 2-4х слов; 6) развитие мелкой и артикуляционной моторики, фонематического слуха, рече-слухового внимания и памяти; рече-слухового контроля.

Тема 8. Второй этап специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями речи. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми с речевыми нарушениями.

Цели, задачи педагогической работы на втором этапе. Условия, требования и методические указания к проведению педагогической работы на этапе.

Описание методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи на втором этапе, направленных на развитие и/или формирование: 1) навыков речевого общения; 2) фонематического слуха; 3) понимания речи: значения существительных, глаголов, прилагательных, грамматических форм; 4) фразовой речи; 5) связной речи. Развитие активной речи: 1) формирование звукопроизношения и слоговой структуры слов 4-5 класса; 2) расширение словаря; 3) грамматического строя: понимание вопросов дательного (Кому? Чему?) и творительного (Кем? Чем?) падежей; различение мужского и женского рода; 4) фразы из трех-четырех слов, навыка составления короткого текста; 5) развитие психических функций: слухового восприятия и внимания, мелкой и артикуляционной слухоречевой памяти, речевой регуляции деятельности и слухоречевого контроля.

Тема 9. Третий этап специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями речи. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми с речевыми нарушениями на третьем этапе.

Цели, задачи педагогической работы на начальном этапе. Условия, требования и методические указания к проведению педагогической работы на этапе. Описание методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи на третьем этапе, направленных на: 1) навыков речевого общения; 2) фонематического слуха; 3) понимания речи: значения существительных, глаголов, прилагательных, грамматических форм; 4) фразовой речи; 5) связной речи. Развитие активной речи: 1) формирование звукопроизношения и слоговой структуры слов 6-7 класса; 2) расширение словаря; 3) грамматического строя навыков изменения: существительных по падежам (родительный падеж), числам и глаголов по числам, лицам, роду и временам (настоящее и прошедшее время); 4) фразы из четырех-пяти слов, используя предлоги и грамматические формы; 5) навыка составления связных высказываний; 6) развитие психических функций: слухового восприятия и внимания, мелкой и артикуляционной слухоречевой памяти, речевой регуляции деятельности и слухоречевого контроля.

Тема 10. Четвертый этап специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями речи. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми с речевыми нарушениями на четвертом этапе.

Цели, задачи педагогической работы на начальном этапе. Условия, требования и методические указания к проведению педагогической работы на этапе. Описание методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи на четвертом этапе, направленных на: 1) навыков речевого общения; 2) фонематического слуха; 3) понимания речи: значения существительных, глаголов, прилагательных, грамматических форм; 4) фразовой речи; 5) связной речи. Развитие активной речи: 1) формирование звукопроизношения и слоговой структуры слов 8-9 класса; 2) расширение словаря; 3) грамматического строя: изменения и согласования существительных и прилагательных, числительных по числам, падежам и родам, глаголов по

числам, лицам, временам, роду и виду, образования слов с помощью приставок и суффиксов; 4) фразы из пяти-шести слов, навыка составления развернутых связных высказываний; 5) развитие психических функций: слухо-речевой памяти, словесно-логического мышления, речевой регуляции деятельности и слухо-речевого контроля.

Тема 11. Современные инновационные методы и технологии коррекции речи. Нейропсихологические методы коррекции в логопедической работе. Понятие о динамической организации психических функций. Теория А.Р.Лурии о трех функциональных блоках мозга. Нейропсихологические методы и приемы коррекции первого, второго и третьего блоков мозга при логопедической работе с тяжелыми расстройствами речи.

Современные инновационные методы коррекции речи с использованием специального оборудования и информационных технологий.

14. Вариативный модуль.

Тема 12. Оказание логопедической помощи детям с аутизмом и тяжелыми и множественными нарушениями. Методы и приемы развития речи у детей с аутизмом. Формирование навыков речевой коммуникации. Методы и приемы развития понимания фразовой и связной речи.

Методы и приемы развития речи у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основные подходы и методы коррекции дизартрических расстройств речи. Особенности логопедической работы с детьми с нарушениями зрения и слуха.

## **6. Организация учебного процесса**

15. Обучение осуществляется в традиционном аудиторном (очном) или дистанционном (онлайн) формате.

16. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа в группах и парах, тренинг в группах, мастер-класс, метод кейсов, совместное решение вопросов.

17. Для повышения уровня понимания логопедами КППК и РЦ содержания Программы предусмотрено: широкое использование работы в группах с последующим обсуждением и рефлексией; работа с документацией; обсуждение ключевых вопросов теории и кейс-стади в малых группах с последующей презентацией коллективных работ, тренинг командной работы педагогов.

## **7. Учебно-методическое обеспечение Программы**

18. Продолжительность курсового обучения по Программе составляет 72 академических часа.

19. Учебно-методическое обеспечение Программы включает:

1) программу повышения квалификации педагогических кадров;  
2) раздаточные материалы для анализа результатов и логопедического обследования. Раздаточные материалы, иллюстрирующие процесс составления индивидуально-развивающей программы на основе специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями речи;

3) пакет документации организующих деятельность логопеда КППК и РЦ и раскрывающих содержание их работы: план коррекционных занятий КППК; Виды помощи в рамках оказания государственных услуг в сфере психолого-педагогической поддержки и раскрывающих содержание их работы: индивидуально-развивающие программы, состояние ребенка на начало коррекционных занятий (характеристика ребенка), Содержание коррекционно-развивающей программы: направления развивающей работы; методы, методики, приемы, средства развивающей работы.

4) образцы индивидуально-развивающих программ для детей с нарушениями речи на каждом этапе коррекционно-развивающей работы;

5) листы обратной связи со слушателями, материалы итоговой контрольной и самостоятельных работ.

20. Программой предусмотрены следующие виды самостоятельной работы: психолого-педагогическая оценка уровня и особенностей психоречевого развития ребенка (на основе видео наблюдения), его соответствие этапу коррекционно-развивающей работы; составление индивидуально-развивающей программы; определение, методов и приемов развивающей работы. Итоговая контрольная проводится в смешанном формате: тестовые задания в сочетании с письменными ответами по основным темам курса: цель, задачи и основное содержание каждого этапа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи.

## **8. Оценивание результатов обучения**

21. В целях контроля формирования навыков и оценки знаний слушателей проводятся: экспресс-опросы, самостоятельные работы, итоговая контрольная работа. Задания для самостоятельной и контрольной работы, опросные листы для обратной связи, тестовые задания включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

22. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей, усвоения содержания Программы профессорско-преподавательским составом разрабатываются контрольные задания (самостоятельные работы, опросные листы и пр.) в рамках каждой темы Программы для осуществления обратной связи и итоговая контрольная работа. На основании полученной обратной связи вносятся корректировки в содержание лекций и практических занятий, подбирается дополнительный материал

(образцы документации, список литературы, перечень дидактических материалов, видеоматериалы и пр.), проводятся дополнительные разъяснения содержания Программы. Выполнение итоговой контрольной работы оценивается в соответствии с критериями: не реализовано (правильные ответы не представлены), частично реализовано (правильных ответов менее 50 %), реализовано выше среднего (правильных ответов от 50% до 70%), реализовано полностью (правильных ответов 70-100 %). Для прохождения итогового тестирования и завершения курса по повышению квалификации необходимо набрать не менее 70% правильных ответов. На основании результатов итоговой контрольной работы планируется содержание консультаций в период посткурсового сопровождения.

## **9. Посткурсовое сопровождение**

23. Посткурсовое сопровождение слушателей осуществляется в формах:

- индивидуальных, групповых консультаций (в том числе в режиме видеоконференции);
- методического и нормативно-правового сопровождения с использованием текстовых и видео-материалов;
- методических тематических семинаров (в том числе вебинаров);
- круглых столов

24. Посткурсовое сопровождение включает в себя три этапа.

Первый этап – методический семинар и групповая консультация с целью анализа и обсуждения результатов проведения курсантами диагностики уровня и особенностей речевого развития ребенка на основе платформы Zoom и,

Второй этап – общий вебинар и отдельные индивидуальные консультации по результатам составления индивидуально-развивающей программы для ребенка. На основе платформы Zoom и WhatsApp),

Третий этап – рефлексивный отчет и круглый стол в форме группового обсуждения результатов коррекционно-развивающего обучения по индивидуально-развивающей программе. Анализ и оценка развития профессиональных компетенций в оказании специальной педагогической помощи детям с нарушениями речи.

## **10. Список основной литературы**

1 «Об образовании» Закон Республики Казахстан (с изменениями и дополнениями по состоянию 7.03.2023 года).

2 «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года № 343-ІІ (с изменениями и дополнениями по состоянию 26 июня 2021 года).

3 «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» Закон РК от 26 июня 2021 года № 56-VII ЗРК.

4 Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» ( в редакции приказа Министра образования и науки РК от 31.03.2022 № 121).

5 Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4. «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей».

6 Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования».

7 Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых Параграф 3. Порядок деятельности специальных ясли-садов и детских садов для детей с тяжелыми нарушениями речи; гл.4,5 Порядок деятельности кабинетов психолого-педагогической коррекции; реабилитационных центров.

8. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 мая 2020 года № 223 «Об утверждении правил оказания государственных услуг в сфере психолого-педагогической поддержки, оказываемых местными исполнительными органами." Приложение 2 «Правила оказания государственной услуги "Реабилитация и социальная адаптация детей и подростков с проблемами в развитии".

9 Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения». Приложение 2. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения для детей с общим недоразвитием речи.

10 Методические рекомендации «Организация деятельности логопедического пункта». – Алматы: ННПЦКП, 2019.

11 Специальная коррекционно-развивающая программа для детей с нарушениями речи. Ерсарина А.К.- Алматы: ННПЦ РСИО, 2021.

12 Соловьева Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для СПО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019.

13 Жукова Н.С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда /Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филочева. — Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998.

- 14 Соботович Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции. – М., 2003.
- 15 В.А.Кошиков. Экспрессивная алалия. – М., 2001.
- 16 Повалева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону, 2002.
- 17 Методы обследования речи: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред.проф.Г.В.Чиркиной. — М.: АРКТИ, 3-е изд.доп., 2003.
- 18 Нарушение речи и голоса у детей / Под ред. С. С.Ляпидевского и С. Н. Шаховской. — М., 1975.
- 19 Н.Н. Баль, Н.В. Дроздова Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. - Мн., 2010.
- 20 Филичева, Т. Б. Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида [Текст] / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова. — М. : Просвещение, 2010.
- 21 Коррекция нарушений речи у старших дошкольников с ОНР : метод. пособие / сост. Е. В. Абраменко, В. С. Васильева. — 2015.
- 22 Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие. — М., 2006.

### **Список дополнительной литературы**

- 23 Специальная педагогика. Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2000.
- 24 Жукова Н.С. Отклонения в развитии детской речи: Учеб. пособие для студентов дефектол. и дошкольных фак-тов пед. вузов. – М., 1994.
- 25 Волкова Г.А. Психолого-логопедическое исследование детей с нарушениями речи. – СПб., 1993.
- 26 Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб., 1999.
- 27 Калягин В.А. Овчинникова Т.С. Логопсихология. – М., 2006. А.В.Семенович.
- 28 Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учеб. пособие для высш.учеб.заведений. – М., 2002.
- 29 Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза.М.2015г.
- 30 Хрестоматия по логопедии/Под ред.Л.С.Волковой и В.И.Селиверстова. М., 1997.
- 31 Сикорский, И. А. Заикание: учеб. пособие / И. А. Сикорский, Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019.